**ZESTAW ĆWICZEŃ W CZYTANIU I PISANIU**

1. **Ćwiczenia usprawniające technikę czytania i rozumienie tekstu:**
* Labirynty – odczytywanie haseł z liter zebranych po drodze,
* Łączenie w pary wyrazów różniących się jedną literą, • Podkreślenie wśród rozsypanych wyrazów pięcioliterowych, sześcioliterowych itp.,
* Przestawianie liter w podanych wyrazach – tworzenie pojęć: nazwy drzew,

kwiatów, warzyw itp.,

* Stawianie pionowych kresek w tekście pisanym ciągiem w celu wyodrębnienia

wyrazów,

* Wyszukiwanie wyrazów ukrytych w podanych słowach,
* Dzielenie tekstu (wiersza) na wyrazy, wstawienie znaków interpunkcyjnych,
* Uzupełnianie luk w tekście wyrazami umieszczonymi poniżej,
* Wykreślanie z tekstu pomyłkowo umieszczonych wyrazów,
* Wykreślenie z tekstu wyrazów, które nie pasują do kontekstu,
* Ciche czytanie tekstu i wykonywanie poleceń sprawdzających zrozumienie treści,
* Nadawanie tytułów przeczytanym historyjkom,
* „Książka mówiona”: prezentowanie początku książki mówionej przez osobę dorosłą, dziecko kontynuuje czytanie z użyciem kasety magnetofonowej (zadaniem dziecka jest: słuchanie tekstu, przy jednoczesnym śledzeniu go w książce, słuchanie tekstu bez czytania, streszczenie przeczytanego tekstu (ustne lub pisemne), dyskusja nad tekstem.
1. **Ćwiczenia usprawniające ruchy oczu podczas czytania:**
* Odczytywanie par wyrazów w kolumnach – wyrazy podobne optycznie,

jak i w brzmieniu fonetycznym,

* Śledzenie wzrokiem biegu linii ograniczonych punktami (cyfry i litery),
* Śledzenie wzrokiem po śladzie linii łączących figury, tam i z powrotem,
* Czytanie tekstu (poziomo – wierszami) rozmieszczonego w dwóch, trzech

oddzielnych grupach. Postrzeganie tekstu szybkimi dwoma lub trzema rzutami oczu,

* Odczytywanie wyrazów w pionie (metoda wertykalna),
* Czytanie tekstu sylabami (pionowo).
1. **Sposoby pracy z uczniami mającymi problemy w poprawnym pisaniu:**
* Ćwiczenia w czytaniu powinny łączyć się z ćwiczeniami w pisaniu.
* Dyktanda i prace pisemne ucznia z dysortografią należy oceniać jakościowo (opisowa ocena błędów), pod warunkiem systematycznej pracy w zakresie utrwalania reguł ortografii i korekty błędów w zeszytach.
* Ćwiczenia w pisaniu powinny być przeprowadzane systematycznie, w spokojnej atmosferze, bez pośpiechu i zdenerwowania. Praca taka jest skuteczna wówczas, kiedy przeprowadzona jest wytrwale przez szereg miesięcy.
* Ćwiczenia w pisaniu powinny być kontrolowane przez osobę dorosłą tak, aby zapewnić natychmiastową poprawę ewentualnych błędów.
* W pracy z uczniem jak najczęściej proponuje się stosować różne gry dydaktyczne, które wszechstronnie stymulują rozwój funkcji poznawczych.
* W początkowej fazie pracy usprawniającej poprawną pisownię ortograficzną należy koncentrować się na nauce pisania wyrazów z określonym problemem ortograficznym.
* Od nauki pisania poszczególnych wyrazów, ich analizy słuchowej i wzrokowej należy przejść do pisania związków wyrazowych.
* W późniejszym czasie dziecko powinno pracować z pojedynczymi zdaniami, a następnie z tekstem. Powyższe zadania ćwiczą spostrzegawczość, pamięć, koncentrację uwagi, zauważanie problemu ortograficznego.

**Przykłady ćwiczeń w pisaniu:**

* Czytanie, zapamiętywanie i zapisywanie z pamięci zestawu wyrazów (10 – 15 wyrazów),
* Podawanie jak największej ilości przymiotników określających cechy wybranych rzeczowników,
* Układanie wyrazów zaczynających i kończących się na określoną literę,
* Układanie zdań z wykorzystaniem wszystkich podanych wyrazów (wyrazy

rozsypane),

* Zapamiętywanie układy figur geometrycznych – rysowanie z pamięci

identycznego układu,

* Dopisywanie do podanego zestawu wyrazów o podobnym znaczeniu,
* Odnajdywanie w tekście (pisanym ciągiem) nazw zwierząt, roślin itp.,
* Układanie wyrazów np. z „rz” z wykorzystaniem podanych sylab, • Tworzenie łańcucha wyrazów z trudnościami ortograficznymi (każdy następny wyraz zaczyna się od ostatniej litery poprzedniego), • Przekształcanie podanych wyrazów w inne, poprzez zamianę kolejności sylab,
* Wyszukiwanie w podanym zbiorze liter wyrazów jednosylabowych, dwusylabowych z trudnościami ortograficznymi, • Spostrzeganie różnic na obrazkach – wymienianie i zapisywanie szczegółów, którymi się różnią, • Dopisywanie synonimów do podanych wyrazów np. z uwzględnieniem pisowni ch – h, ó – u, rz – ż, • Rozwiązywanie diagramów z wykorzystaniem informacji zawartych w podanym tekście, • Tworzenie rymu do podanych wyrazów z trudnościami ortograficznymi, • Porządkowanie rozsypanych wypowiedzi – tworzenie dialogu, • Redagowanie opowiadań z wykorzystaniem podanych wyrazów.

 **Programy komputerowe do ćwiczeń:**

* Dyslektyk 2, http://www.bpp.com.pl.
* Sposób na dysleksję. [Http://www.bpp.com.pl](http://www.bpp.com.pl).
* Ortofrajda (program rekomendowany przez MENiS) <http://www.ortofrajda.pl/>
* Królik Bystrzak (program rekomendowany przez MENiS) <http://www.cdprojekt.info>
* Sposób na ortografię <http://dysortografia.republika.pl/index.html>
* KLIK uczy ortografii poziomd0100-grupuj=1&i=1034203&opcja

**Gry dydaktyczne:**

* Czabaj R.,: Mam - gra ortograficzna
* EpideiXis: Pusy – zestaw zeszytów i klocki ułatwiające opanowanie materiału dzieciom mającym trudności w nauce
* Sylaba po sylabie (Terapia dysleksji. Program do nauki czytania dla dzieci ze starszych klas szkoły podstawowej i gimnazjalistów, także przydatny w terapii

logopedycznej).